

# Pädagogisch

## Selbstständige Schule (PSES) – Schwerpunkte in der Qualitäts- und Unterrichtsentwicklung setzen!

# Auswahl der zwei Schwerpunkte



---

# Erstes Entwicklungsvorhaben

## Sprache und Miteinander



# Unsere Idee – Sprache & Miteinander

## Sprachsensibler Unterricht für die ganze CAHS!

---

**Warum?** Weil Sprache der Schlüssel für unsere heterogene Schulgemeinschaft, für das gemeinsame Lernen, Konfliktfähigkeit und ein friedliches Miteinander ist

**Wer?** Lehrer\*innen, Sozialarbeiter\*innen, Erzieher\*innen, Schüler\*innen, Eltern usw.



# Lesekompetenz

Der Schultag soll in allen Klassen **ein tägliches 20-minütiges Lesetraining** enthalten.

Emotionswissen: Im Vordergrund steht für die Kinder bedeutungsvolle und motivierende Literatur und passende Methoden, welche ihnen hilft ihre **Gefühle** auszudrücken.

Inkludiert sind **Lernerfolgskontrollen** im Bereich des Lesens.

# Wortschatzarbeit



Wortspeicher für alle Fächer, sicherer **Wortschatz** in Bezug auf sich selbst und die nähere Umgebung und den Alltag schaffen!

Neben den Fächern **Deutsch, Mathematik und Sachunterricht** soll ein weiterer Wortspeicher im Bereich „**Miteinander**“ erstellt werden, um in alltäglicher Kommunikation den Kindern die Bedeutung von Emotionswörtern deutlich zu machen.

# Haustiere

Arbeitsblätter, Befragung,  
Steckbrief, Wort- und Bildkarten

zirkusklasse

Haustiere

Was gehört zu den Haustieren?

- Schneide die Bilder aus.
- Glue the Bild zum richtigen Tier.
- Mache alle Bilder an.

Ein Haustier

Es heißt das Haustier ...

Es ist ein ...

Befragung - Unsere Haustiere

Name	Katze	Hund	Fisch	Hamster	Kanarienvogel

die Katze

Hund

## Wie geht es dir heute?



froh



wütend



fröhlich



traurig



so lala



# Bildkarten

Wortschatz: Herbst



der Sessel



der Herbst



der Gummistiefel



der Drachen



der Igel

# Transparente und einheitliche Strukturen



Einheitliche Tages- und Wochenstruktur (schuleigener, sprachsensibler Morgenkreis mit Ritualen zum Emotionswissen, Klassenrat, Regeln und Rituale, Lern- und Übungsaufgaben - welche in allen Klassen genutzt werden – Wiedererkennungswert)



Kinder, Kolleg\*innen und Vertretungslehrkräfte kennen die schuleigenen Regeln und Rituale und wenden diese an.

Die Regeln, welche mit den Kindern erarbeitet wurden, finden eine feste Verankerung im Schulprogramm.

## Unser Klassenrat

1.  Unterricht!
2.  Danke!
3.  Lob!
4.  Entschuldigung!
5.  Problem!
6.  Absprachen!
7.  Wunsch!

## Sprachsensibler Morgenkreis

1.



Begrüßung: Spruch, Lied, Rhythmus nach Wahl

2.



Datum: Heute ist, ...(Wochentag).  
Heute ist der (Tag, Monat)  
Es ist (Jahreszeit)

3.



Tagestransparenz: Was machen wir heute? Welche Fächer?

4.



Ggf. Spruch, Lied, Gedicht, Spiel nach Wahl.

5.



Ggf. Kinder zählen/Anwesenheit im Kreis besprechen.

# Weiterentwicklung eines positiven Schulklimas durch eine stärkere Einbeziehung der Kinder



- Gemeinsame Lobkultur
- Pausenreflexion
- jahrgangübergreifende Regeln für den Schulalltag gemeinsam mit den Kindern weiterentwickeln → Kinderkonferenz
- Implementierung eines Kindervorstands der CAHS + Kurs für die Kinder im Rahmen des Bunten Lernen

# Zweites Entwicklungsvorhaben

---

## „Schule ohne Noten“



- Informationen zum **Entwicklungs- und Lernprozess** anstelle eines Ziffernzeugnisses

- Beobachtungen zur **Persönlichkeitsentwicklung**, zum Sozial- und Arbeitsverhalten und zu Lernfortschritten in allen Fächern werden dokumentiert

- genaue **Beobachtung** des individuellen Lernprozesses durch die Pädagoginnen und Pädagogen

- **individuelle** Leistungsmessung umfasst mehr als nur zahlenmäßige Zensuren

# Verzicht auf Ziffernnoten

- Formulierung des Leistungsstandes durch erreichte Kompetenzen

---

- Mindestens **einmal pro Halbjahr Gespräche** mit **den Eltern und Kindern**, um in den Austausch zu kommen (Stärken, Schwächen, entwickelte Kompetenzen, Leistungsstand)
- Beim Verlassen der Schule oder bei einem **Schulwechsel** ist ein Zeugnis mit Ziffernnoten zu erstellen, d.h. Lehrkräfte müssen in der Lage sein den Leistungsstand der Schüler\*innen in Form von Ziffernnoten zurück zu melden

Prozent	Note	Symbol	Bedeutung
100% – 95 %	1		In vollem Umfang erreicht
94 % - 85 %	2		Erreicht
84 % - 67 %	3		Teilweise erreicht
66 % - 50 %	4		
49 % - 25 %	5		In Ansätzen erreicht
25 % - 0 %	6		

	In vollem Umfang erreicht	Erreicht	Teilweise erreicht	In Ansätzen erreicht
<b>Prozentrang</b>	95 %	90 % 85%	67% 50%	38% 25%
				

# Zeugnis

## Bemerkungen zu den Kompetenzbereichen im Fach Deutsch

\_\_\_\_\_ kann im Rahmen des Gelernten

	trifft voll zu	trifft zu	trifft nicht immer zu	trifft <del>selten</del> zu
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
- bei einem Gespräch aufmerksam zuhören				
- in einem altersgemäßen Wortschatz passende Redebeiträge leisten				
<b>Schreiben</b>				
- eigene Texte verständlich aufschreiben				
- flüssig und formgerecht und gut lesbar schreiben				
- Rechtschreibstrategien benennen und erkennen				
- Rechtschreibstrategien anwenden				

Wir arbeiten bereits mit Kompetenzen im Fach Deutsch! 😊

# Beispiel

## Sozialverhalten

In vollem Umfang erreicht	Erreicht	Teilweise erreicht	In Ansätzen erreicht
			

Ich höre anderen zu und lasse sie ausreden.

Ich begegne anderen freundlich und respektvoll.

Ich löse Streit mit Worten.

Ich komme pünktlich zum Unterricht.

Ich stehe für mein eigenes Handeln ein.

Ich halte verabredete Regeln ein.

Ich arbeite mit anderen Kindern zusammen.



---

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Fragen? 😊